



真道神學院

Logos Theological Seminary

院訊

84期 2026/09

程

國郵資己付

高雄郵局許可證
高雄字第2154號

地址：807高雄市三民區明賢街65號

電話：07-8628000

電子信箱：logos.tw@gmail.com

(腓利門書1:10-18)

從阿尼西母 到今日的畢業生



■院長／秦明盛教授

畢業這個名詞，雖然被一般民眾理解為「學業完成了」、「結束了」——要離開校園、離開訓練的地方、離開過去學生的生活；但是，在聖經中，似乎「畢業」更像是「被差遣」——不像是離開，而是「被送回去」。正如我們剛剛所讀的經文，提到保羅將完成屬靈造就、生命服事、關係成熟並順服差遣的阿尼西母送回到腓利門那裏去。

的確，雖然在原始經文中，阿尼西母當然是具體的歷史人物，不能用「形式對等」的解釋法來對等今日神學院的畢業生；然而，在聖經的詮釋與教會的講道中，我們可以採用「象徵意義」或「功能意義對等」的進路，找出阿尼西母和今日的畢業生在不同處境中的相似點。也就是說，從經文中阿尼西母被送回的挑戰與今日畢業生被差遣所面對的困境，找出相似點並提煉出對今日畢業生和教會的啟示和教導。

真道神學院異象

聖經 聖潔 聖靈 聖工

學院旨在培育「聖經之豐富學識、聖潔之生命品格、聖靈之權柄能力、聖工之領導才幹」之第一線禾場上的教牧領袖



官 網



F B 專 頁

財團法人登記簿第44冊第9頁第2045號
中華郵政高雄雜字第244號登記雜誌交寄
發行人／秦明盛 113年3月發行
發行所／財團法人高雄市真道神學院
郵局帳號／(700)0041552-0403358
銀行帳號／(006)0590-898-000399
戶名／財團法人高雄市真道神學院

今天的差遣，不只是「畢業生要走出去」，也是「教會要預備接納」。因為在腓利門書中，我們看到兩個方向：阿尼西母——被差回去的人；腓利門——被呼召接納被差派的人。

在這樣的前提下，將阿尼西母被送回腓利門（門1:11-12）正好類比為今日神學院畢業生被送回教會，這這對今日教會本身會帶出幾個非常重要的神學啟示：對我而言，福音的完整性，不只是在「差遣人」而已，也是在「接納被差遣的人」。因此我今天的信息核心將著重於對畢業生的被差派和對教會的順服接納。

一、對畢業生被差派的信息教導：

既然畢業生被差派回去當然就必須帶著二個很重要的使命：

（一）第一：不是帶著「文憑」回去的使命， 而是帶著「生命改變」回去的使命

如同阿尼西母「從前是無用的，如今卻是有用的」（v. 11）他的價值，不在於他帶著保羅的光環或他從保羅那裏學到許多的聖經知識和神學，而是在於他個人的生命已經完全被福音所轉化與提升的生命。也就是說他帶著

更謙卑、更寬容、忍耐、更愛人、更像基督的樣式回到他從前關係破裂的腓利門和因著他使腓利門在教會失去見證。

也許今日的畢業生你們被差派回去並不像阿尼西母所遭遇的關係和困境，但是多少現今的教會也不是所有的畢業生可以隨時適應的環境，因為教會多半還是靠著諸多的信仰傳統、規範和剛硬的制度來繼續生存。在此情境中，唯一可以面對的，不是全靠神學院和老師的光環；而是靠著被福音所轉化的生命來面對各樣教會的問題。

曾經有個優秀的畢業生，原本神學院要栽培他成為老師，先讓他到教會牧會兩年再送到國外進修，果然他發現能夠讓教會關係良好的或使教會發展的並不是單靠聖經知識和神學，而是牧者本身的生命完全被福音所轉化。

（二）第二：不是帶著「熟悉的關係」回去，而是要直接扮演「修復關係」的使命（v.12）

阿尼西母被送回去，不是去一個新地方，而是回到「曾經有張力的關係中」。因在奴隸制度的規範下，這個關係當然不顧及奴隸的人性尊嚴，更不顧及奴隸的公平正義和人權。因此這個張力可能是：可能有虧欠、可能有傷害、可能有不信任。但福音的要求：就是要修復關係。

對教會而言：畢業生回來，可能也會帶來張力；新舊觀念之間可能產生衝突。但是教會不是避免衝突，而是成為「在福音中處理衝突」的地方。同樣的，今日的畢業生，也許你可能：回到熟悉的教會、面對曾經認識你的人。他們會問：你真的改變了嗎？曾經有畢業生被送回到他熟悉的教會服事，但不到二年就被解雇，為什麼？因為他的生命跟原先他在教會任教會的執事時沒有甚麼兩樣，完全相同，所以教會的長老們認為不適合帶領教會。不要忘了，福音的服事，從真實關係開始。（下期待續）

「泰緬宣教地平線神學裝備」 真道的使命

泰緬地區的傳道人處在一個多族群、多語言、資源有限、宣教需求龐大，神學教育儼然成為支持他們在艱難環境中持續牧養與宣教的核心力量。泰北與緬北的教會因多年在貧困、教育不足、毒品問題、族群衝突與宗教多元的處境中扎根，於是傳道人往往肩負牧養、教育、社區服務與跨文化宣教等多重角色，因此「神學裝備的提升」不只是學術追求，而是直接關乎教會生存、信徒成長與福音能否在山區部落延續的生命線。

泰北與緬北地區是東南亞宗教、族群與文化最複雜的區域之一。此地聚集了阿卡、拉祜、克倫、苗族、傈僳、泰族、長頸族等多個少數民族，語言多樣、文化差異巨大，社會經濟普遍弱勢，教育資源匱

■真道神學院分教室主任／
雪新心博士



乏。長期以來，基督信仰在此地的開拓與發展深受各國宣教士、地方教會與族群傳道人忠心委身福音的廣傳事工。然而，面對快速變動的社會環境與跨文化挑戰，傳道人在神學教育上的裝備與提升已成為當地教會能否持續健康發展的關鍵議題。

近40年來，泰國北部與緬甸的基督信仰發展歷程是一段充滿挑戰、突破與恩典的宣教故事。這些地區的宗教文化深受佛教影響，政治局勢動盪不安，族群張力複雜，但神的福音仍在其中悄然扎根成長。緬甸在

佛教強權下的信仰堅持，宗教與政治交織，緬甸自王國時期即深受上座部佛教影響，佛教被視為「真正的緬甸人」的身份象徵，軍政府長期掌權，透過政策與資源強化佛教地位，僧侶享有高度社會尊崇與政治影響力。基督徒（主要來自克欽族、景頗族、克倫族等少數民族）常被視為「非主流」，甚至遭受歧視與排擠。

宣教需要突破與挑戰，當地的宣教士透過語言中心、學生宿舍、孤兒院等事工進入社區，建立關係橋樑。面對佛教徒對「永生」的誤解與「罪」概念的抽象，宣教士逐步調整語言與表達方式，開啟福音對話。雖然緬族人歸信比例低，但少數民族教會逐漸成為緬甸教會的主體，並開始培育本地領袖。

此外，泰緬地區的神學教育也承載著「下一代門徒培育」的重要使命。許多山區孩子從小住在教會學生中心，透過中文教育、品格教育與信仰教導成長，成為未來可能的傳道人與宣教工人。因此，傳道人的神學裝備不僅影響當代教會，也直接形塑下一代的信仰生命與宣教方向。

在此背景下，神學教育的裝備與提升不僅是知識的傳授，更是回應地方教會真實需要的使命行動。神學教育必須能幫助傳道人在多族群、多語言、多宗教的環境中建立穩固的信仰根基，並具備跨文化宣教能力、牧養技巧、聖經詮釋能力與社區轉化視野。

綜合而言，泰緬傳道人神學教育的裝備與提升，是在貧困、弱勢、跨文化與宣教需求高度交織的處境中，尋求建立一套能回應地方教會真實需要的神學教育模式。這不僅是教育議題，更是宣教策略、教會發展與族群福音化的重要基礎。透過更具在地性、可及性與跨文化敏感度的神學教育，泰緬地區的傳道人將能更有效地牧養群羊、培育門徒、建立教會，並在多變的宣教環境中持續見證福音的大能。

泰緬真道神學院宣教使命緣起

2022年8月7日我卸任教會牧養的服事，本以為正式進入退休階段，神的意念高過人的意念，當天晚上秦明盛院長邀我進入神學院服事，這才正式接觸宣教學的學習，之前我對宣教沒有太了解，在我的心中只有大使命，而我對大使命的認識，就是傳福音，對象僅有土生土長的台灣，台灣的同胞，這群還沒有信主的人，過去我傳福音的對象就是我周圍還沒有信主的人，教會的社區當中還沒有信主的，我的鄰居、我的同學、我職場所接觸的人、這些還沒信主的人，過去我心裡想著為何許多宣教團體及某些教會要捨近求遠到海外呢？這是我以前的觀念，小的時候在母親服事的教會接觸到許多從美國英國來台的宣教士，因為母

親牧養的教會是一個小型的教會，所以經常會有神學院的老師，他們是由美國教會差派來支援台灣小型的教會，他們很有恩賜，諸如帶領詩班，查經班及供應一些物資及奉獻給教會，我對宣教起初的認識就是從他們的關心，友善的印象開始，當時的宣教士給我最深刻的印象就是他們水平文化高於我們，投以羨慕及疑惑他們為什麼要來比他們的國家落後的台灣，事實上在教會成長過程對宣教仍然沒有什麼概念，只知道這些美國宣教士很關心教會。小時候來自教會對宣教的教導也不多，所以自己也沒有非常強烈的負擔對宣教。

宣教觀念的建立始於2023年我和四位神學生參加了在泰國清邁舉行的跨文化宣教研習會，二週的研習會中，來自台灣、香港、新加坡、韓國的資深宣教士分享在歐洲、非洲、東南亞不同處境文化宣教禾場的經驗實務，我才開始略略對宣教的實務有多一些了解。研習會結束後被安排去泰國清萊美賽福音聖道學院教課，由美賽當地的牧師和傳道知道了福音封閉的創起地區清萊福音聖道學院的創建史實，將近40年前是由台灣、新加坡、香港、幾位牧師跨文化的宣教將基督的福音傳到這裡，透過神學聖經知識的教育建立對當時的沒有受過正規教育的華人及少數民族，傳授福音及裝備，使當地的青少年認識漢字及聖經真理，因此牧養教育了一批青少年，完成了基礎聖經知識，學院授予證書，畢業後回到自己的家鄉，在當地奉獻自己成為神的工人，當時的這一批青少年神學生在過去的四十年陸續成為當地的傳道人，開拓教會及福音機構及學生中心，雖然神學教育不豐富，但是他們服事主的忠心卻是炙熱的，聽了他們分享事奉的見證，令我深受感動。待在美賽約兩個星期的當中，有一個意念產生，詢問這些傳道人是否願意在神學的學習上提升，他們異口同聲表示非常期待，礙於某些因素無法實現，實際了解後回到台灣向秦院長報告他們的實際需要及難處，秦院長接著規劃獎學金，支持泰緬傳道人在學院的神學教育進修，2022年第一學期就有5位傳道人在網路上開始上課，這項宣教事工於是就開始展開了。



泰緬基督信仰的淵源與現況

以「泰緬宣教地平線神學裝備」為異象，目標是培育在地華人傳道人，建立穩固的神學根基，並在宣教禾場中持續發光發熱，過去四十年福音聖道神學院畢業的校友約佔有150-200位的校友，自2022年至今2026年已有31位校友及他校傳道同工已申請並正式接受真道神學院的神學教育裝備，在2025年已畢業一位教牧碩士，今年2026年6月已有四位神學士畢業，校友彼此鼓勵裝備提升的趨勢線不斷上升，筆者深信這個宣教事工神會繼續祝福。

這是一個極具使命感與策略性的計畫，針對泰北與緬甸地區的華人傳道人進行神學教育裝備的提升，透過線上課程的方式，不僅能突破地理限制，也能更靈活地回應當地服事者的實際需要。

目前使用Zoom或Google Meet作為主要教學平台，提供簡易操作教學，協助學員熟悉線上工具。邀請具跨文化宣教經驗的華人神學教師線上教導、暑假寒假當地實體教室舉行密集班。在地化與文化敏感的課程設計，根據泰北與緬甸華人教會的實際處境設計課程內容（如：多元宗教環境、族群融合、語言挑戰），使用學生熟悉的語言（繁體中文、簡體中文、泰語、緬甸語）進行教學與教材編製，邀請具宣教現場經驗的師資，分享真實案例與在地牧養智慧。靈活且可持續的教學模式，鼓勵校友成為「在地培育者」，回到教會中培養一代領袖，建立「校友網絡」，定期舉辦線上聚會、分享會與資源更新，靈命與事奉並重的評估機制，這個方案不只是為了開課裝備，更是為了建立一個能持續影響泰緬宣教禾場的裝備系統。此方案行動是回應神的呼召與愛的命令，資源分享。

結語與呼籲--泰緬宣教地平線神學裝備的意義

普世的宣教，引用David J. Bosch「更新變化的宣教」前言所述 一般多數談論「宣教」認為是一件使現實情況改換一新的事業加上更新變化的行動。但作者在書中的論述乃是強調要被變化更新的乃是自己。作者以『脫穎而出的普世宣教典範』為架構來發展全文。主張基督教信仰本質就是宣教的信仰。書中首先清楚敘述新約的宣教學及透過新約宣教的文獻省思，認同「宣教是神學之母」。最後作者建立一套-二十一世紀落實相關的宣教學，詳細談到宣教即是教會與人相交、宣教即是神的宣教（Mission Dei）、宣教即是傳達神的救恩、宣教即是尋求正義、宣教即是佈道、宣教即是處境化、宣教即是解放、宣教即是進入文化、宣教即是共同見證、宣教即是神所有神子民的服事、宣教即是向別種信仰的人做見證、宣教即是神學、宣教即是在盼望中行動。

過去四年在神學院服事中，看到有許多的教會信徒領袖，很樂意到神學院受神學裝備進修，他們期待更明白聖經及服事神的生命更成熟，帶著使命來到神學院就讀，不論是什麼的課程學程都非常的積極上課，多數也都能完成學業畢業，或許有的因為年紀較長（職場退休），也有些因為個人的恩賜不同，有些學長及學弟妹畢業後，在教會的服事並沒有任何變化，交通中獲知教會沒有成全或者有其他因素而造成他們所學的無法實際的有效在事奉中發揮出來，曾與數位學弟妹交通，他們很渴望能將在神學院所裝備的為神所用，也能夠繼續在教與學中自我提升，所以我禱告，若是神允許及成就「泰緬宣教地平線神學裝備-牧者培育」神學的教育能繼續在泰緬持續落實，讓更多的已經受過神學裝備的同工，可以有神學教育宣教使命感，我將持續禱告及積極委身此使命。提摩太後書二2「你在許多見證人面前聽見我所教訓的，也要交託那忠心能教導別人的人。」



2026年泰北畢業典禮大合照

從被照顧者到宣教主體： 教牧書信中的邊緣者與教會使命

■ 真道神學院兼任助理教授／
陳祥億博士



引言

教會探訪身障者、獨居長者，救助經濟困難的家庭，或與移工、新住民和原住民族群同行，這些都是福音不可缺少的實踐。然而一個人若長期只能站在「被探訪、被補助、被安排」的位置，即使受到善意照顧，也難以真正參與教會對問題的理解與決定。久而久之，服事者漸漸成了有答案的人，被服事者卻只剩下需要。

教牧書信寫作的社會世界，與今日並不相同。「邊緣者」是筆者借用的現代分析用語，經文本本身沒有這樣的分類；婦女、寡婦、長者與奴隸所受的限制彼此有別，不宜簡化成同一群人。筆者用這個詞，是要留意那些在家庭、經濟、性別與法律秩序中較少掌握發言權的人：他們在書信裡，真的只是被規範、被照顧的一群嗎？還是也用自己的方式，參與了教會信仰的傳承與見證？

方法上，筆者先看經文對這些人物實際說了什麼，再辨認古代家戶、性別與奴役制度加在他們身上的限制，最後才與三一上帝的使命、人論、教會論及聖靈論對話，藉此避免用現代「賦權」概念改寫文本，也避免把古代的行為勸勉直接搬進今天的教會制度。

教牧書信雖然沒有把每一位邊緣者稱為正式的宣教工作者¹，卻讀者者一再看見：他們領受了福音，也

活出、傳遞了福音。這正是本文要主張的：邊緣者不只是教會關懷的對象，他們也承載聖靈所賜的恩賜，是教會辨識自身使命不可或缺的成員。

誰是宣教的主體？

宣教不是憑個人經驗決定福音內容，首先是三一上帝自己的工作：父差遣子，聖靈使教會得力，教會受邀參與上帝賜生命、更新受造界的使命。普世教協說得直接：教會因這使命而存在，這樣的參與屬於全體教會，不能只交給少數專業人員。²

依此對「宣教主體」提出兩個判準：第一，這人領受並活出了福音；第二，她/他藉著傳承、教導、照顧、公開見證或共同辨識，讀福音對別人、對群體變得看得見。門徒身分講的是跟從基督；宣教主體性講的是信徒對上帝使命的關係性貢獻；受差派的宣教職分，則是其中較窄的一種制度形態。

這個定義牽涉人論、教會論與聖靈論。人按上帝的形像受造，尊嚴由此奠定；聖靈按己意分賜恩賜；基督的身體則因不同恩賜成為彼此負責的群體，看似軟弱的肢體反倒不可少（林前十二22）。WCC 的教會論文件也指出，每一位基督徒都領受聖靈的恩賜，為要建立教會、參與基督的使命，全體上帝子民共享這

1 「宣教士」（Missionary）這個詞在當代跨文化研究、原住民歷史以及後殖民論述（Post-colonial discourse）中，確實常被強烈質疑與批判。為了打破這種「西方對非西方」、「優越對落後」的單向權力結構，當代的學術界、國際非營利組織（NGO）以及許多宗教與文化工作者，逐漸揚棄或極少直接使用「宣教士」一詞，轉而採用「宣教工作者」、「跨文化工作者」。

2 World Council of Churches, *Together towards Life: Mission and Evangelism in Changing Landscapes* (Geneva: WCC Publications, 2013), 21-22, 25 (55-59, 67). <https://www.oikoumene.org/resources/documents/together-towards-life-mission-and-evangelism-in-changing-landscapes>。筆者採《一同邁向生命》為中文簡稱。

個召命，這與受託的職分並不衝突。³教會因此不能預先按階級、性別或族群，決定誰有資格承載上帝的工作。曾思瀚也指出，教牧書信的神學落在家庭、身體、教導與公共生活的具體場域裡，為要塑造能見證福音的群體。⁴

那麼，誰來判斷一項經驗或實踐是否忠於福音？筆者認為，教會辨識使命時，需要正典聖經的規範，需要歷代教會累積的信仰智慧，需要受託領袖的教導，也需要聆聽身處處境中的信徒。一旦出現衝突，群體就須把釋經理由攤開來檢驗：這主張是否符合基督的福音與教會的信仰？結出的是真理、愛、公義與生命，還是別的東西？Hiebert的「批判性處境化」正是把文化分析、聖經研究、群體評估與新實踐連結起來的方法。⁵處境經驗不是能推翻聖經的選票，它的作用毋寧是提醒我們：哪些經文被忽略了，誰承擔了制度的代價，福音又在何處結出教會沒有預料到的果子。

四組人物的三層閱者

1. 羅以與友妮基：跨代信仰的承載者

提摩太後書一章五節追溯提摩太「無偽的信心」，說這信心先住在外祖母羅以與母親友妮基裡面。⁶經文沒有說兩人具體教導提摩太，這一句也不以明證她們具有正式職分。但若連著三章14-15節一起看，就可以合理推論，她們參與了提摩太自幼所受的經書教育；Twomey也認為，書信藉著兩人的記憶把信仰傳承連結起來，等於再一次承認她們的教育角色。⁷這仍是跨段落的推論，不是對教導行動的直接敘述，但已讓我們看見一種「推論性的參與」：信仰先活在她們生命裡，然後才在下一代身上，成為看得見的事實。

這幅圖像提醒教會：我們容易只記得站在台前的人，卻忘了餐桌旁那些禱告。母語裡的聖經故事，長年累月的陪伴，往往才是信仰真正傳下去的地方。神學教育若只承認課程、證書與講台，恐怕就看不見家庭與部落記憶裡藏著的信仰知識。

2. 年長婦女：受教者也成為教導者

提多書二章3-5節稱年長婦女為καλοδιδασκάλους，「教導善道的人」，要她們負起勸導年輕婦女的責任。⁸歷史處境上，教導內容受古代家戶秩序與性別期待所形塑，不能直接搬到今日的性別分工，這一節本身也不足以用來確立正式職分。但從神學實踐來看，經文說明她們用生活榜樣和教導去塑造別人，這是四例中證據最直接的一個。

今日教會常稱長者為「教會的寶」，實際安排卻往往停在健康講座與節慶活動。若我們真的相信聖靈在漫長的人生裡持續工作，就該問：有哪些挫折、忠誠與辨識的能力，是年輕領袖還沒有的？教會應讓長者進入門徒培育、文化記憶的整理以及事工的辨識，讓他們一生累積的智慧，成為整個群體的資源。

3. 寡婦與信主的婦女：照顧網絡中的互惠

提摩太前書五章3-16節要求家庭與教會扶助真正無依的寡婦；被列名的婦女，以養育兒女、接待旅客、服事聖徒、救濟患難者、行各樣善事作為生命的見證（五10），十六節要求家中有寡婦的信主婦女承擔照顧。⁹

歷史處境上，Winter 從嫁妝、親屬與供養等材料推斷，寡婦其實擁有不等的資源與責任，不宜把所有寡婦當成同一種處境，也不該預設婦女只能是被供養的一方；至於「名冊」究竟只是救濟安排，還是另有服事上的意義，學界仍有爭論。¹⁰從神學實踐來看，她們既可能接受照顧，也可能提供照顧，善行讓福音在群體生活中變得看得見，但不能假定每一位寡婦都擁有相同資源。

這對今天的關懷事工是個直接的提醒。需要幫助的人有名字、有故事，往往也同時擁有照顧的網絡、求生的智慧、語言能力和信仰的韌性。好的關懷不只是補上缺口，也該辨認並接納對方原本就有的恩賜，讓單向的救助慢慢變成彼此的服事。

3 World Council of Churches, *The Church: Towards a Common Vision*, Faith and Order Paper no. 214 (Geneva: WCC Publications, 2013), 11-12 (18-20), 28 (50), https://www.oikoumene.org/sites/default/files/Document/The_Church_Towards_a_common_vision.pdf.

4 曾思瀚，《教牧書信神學：牧養職志傳承》，古志薇譯（香港：香港浸信會神學院，2014），285-292。

5 Paul G. Hiebert, "Critical Contextualization," *International Bulletin of Missionary Research* 11, no. 3 (July 1987): 109-112.

6 除另有說外，經文節數及中文措辭主要參照《和合本修訂版》，必要時按希臘文釋義。

7 Jay Twomey, *The Pastoral Epistles through the Centuries*, Blackwell Bible Commentaries (Chichester: Wiley-Blackwell, 2009), 115-117, 160-161.

8 Philip H. Towner, *The Letters to Timothy and Titus*, New International Commentary on the New Testament (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2006), 721-730; Sean Christensen, "The Pursuit of Self-Control: Titus 2:1-14 and Accommodation to Christ," *Journal for the Study of Paul and His Letters* 6, no. 2 (2016): 171-174; 曾思瀚，《教牧書信神學》，216-219。

9 提前五16有異文：部分重要抄本在「信主的婦女」前增「信主的男子或」，另有抄本省略婦女。本文依《和合本修訂版》所採「信主的婦女」者法，但不以此排除男性親屬的照顧責任。參 Marianne Bjelland Kartzow, "The 'Believing Woman' and Her Ekklesia: Rethinking Intersectional Households and Manuscript Variations in the Widows' Tale (1 Tim 5:3-16)," *Interpretation* 75, no. 4 (2021): 305-316.

10 B. W. Winter, "Providentia for the Widows of 1 Timothy 5:3-16," *Tyndale Bulletin* 39 (1988): 84-85, 95-99; Towner, *Letters to Timothy and Titus*, 334-348; 曾思瀚，《教牧書信神學》，178-186。

4.受奴役者：受限的見證與未解的制度

提多書二章9-10節把奴隸日常的行為，和上帝教訓的公共聲譽連在一起；提前六章1-2節也是如此。Hristensen指出，提多書的家規把各群體的行為，都連結到福音與群體的興盛，宣教的用意十分明顯。¹¹但從歷史處境看，奴隸沒有法律與身體上的自主權，書信並沒有廢除奴隸制度，也沒有同等要求主人放下手中的權力；Twomey 更提醒，這些經文後來曾被人拿去替蓄奴者辯護。¹²所以這些勸勉不能證明早期教會已顛覆奴役秩序，更不能把古代奴隸直接類比成今天的員工。

受奴役者呈現的是一種受限且帶著倫理張力的參與。他們在不自由中的見證值得被看見，但制度本身不能因此被神聖化。今日教會如果只要求基層勞工、受暴者，或族群裡的邊緣者去維護教會名聲，卻不質問背後的剝削與噤聲文化，等於又把見證的代價，壓在權力最少的人身上。

從邊緣宣教的三個神學命題

「從邊緣宣教」是當代宣教學提出的框架，教牧書信本身並沒有這個說法。普世教協用這個框架，反省過去只有強者向弱者、富者向窮人、握有特權者向邊緣者宣教的想像，並指出邊緣者身上也有上帝所賜的恩賜，也常常察覺到中心位置看不見的排除。¹³這裡提出三個命題，回應前面的釋經。

第一，邊緣經驗有揭露的力量，卻不擁有獨立於福音之外的最高權威。受暴者可能揭露出，教會過去高舉順服，卻忽略了保護、悔改與公義；這是校正教會的理解與實踐，不是更改福音的內容。受苦本身不保證詮釋一定正確，邊緣群體內部同樣可能存在權力與傷害。

第二，文化知識能擴展教會提問的方式，仍須接受正典與跨群體的檢驗。看重土地、親族與集體記憶的原住民族信徒，或許能幫助偏重得救的教會，重新看見創造、群體與和好；這只是舉例說說，不代表所有原住民族共享單一文化，任教文化，包括教會文化本身，都須在基督福音前受檢驗。

第三，邊緣者的信仰實踐具有見證性。羅以與友妮基的傳承、年長婦女的教導、寡婦的照顧，以及受奴役者日常的見證，都顯示恩典可以在正式權力之外

運行。教會走進一個群體時，既帶著福音前去，也要學習辨認上帝早已在那裡興起的恩賜。這是受正典約束的建構性神學運用，不是把「從邊緣宣教」硬者成書信作者原有的歷史術語。

教會實踐：從代辦走向共同承擔

共同詮釋，是讀查經、講道預備與事工檢討，都有直接承受議題的人參與，而不是事後才請他們出來作見證。探訪時，除了問「你需要什麼」，也該問「你已經在做什麼」，以及「你能教我們什麼」。

真正的參與必須進入決策層面。婦女、長者、身心障礙者、經濟困難者或原住民族，若只能接受資源，卻無法討論資源怎麼用，就還稱不上是共同使命的夥伴。教會使用當事人的故事之前應先取得同意；聽見傷害之後，也該回頭檢查預算、語言、領導結構和申訴機制，讀見證真正成為制度接受問責的起點。

這並不削弱牧者與長執的教導責任，反而要求領袖裝備眾聖徒、辨認恩賜，並確保權力較少的人能夠安全地說出真話。合乎福音的秩序，應讀肢體彼此服事，不讀少數人永遠壟斷發言與決定的位置。

結語：教會也需要被邊緣者宣教

回到引言提出的問題，答案是肯定的，但也是有限定的：教牧書信中的婦女、寡婦、長者與受奴役者，不只是被規範、被照顧的對象，他們也在家庭、教導、服事與公共生活裡，參與了福音的見證。只是這些書信仍帶著古代家庭與社會秩序的限制，我們不能把經文裡的能動性浪漫化成完全的平等。忠實的閱者需要同時看見他們已有的使命參與，也正視文本至今未曾解決的權力不對等。

從被照顧者走向宣教主體，關懷因互惠而更加完整；經驗依然保有見證與追問的功能，同時接受福音與正典聖經的規範。「教會也需要被邊緣者宣教」，說的是教會願意在他們的生命裡聽見上帝的召喚。當教會持續追問：「上帝正藉著他們對我們說什麼？」宣教便從中心單向輸送資源，轉化成基督身體彼此領受、彼此校正，一同走上參與上帝使命的路。

11 Christensen, "Pursuit of Self-Control," 164, 174.

12 12Towner, Letters to Timothy and Titus, 733-739; Twomey, Pastoral Epistles through the Centuries, 90-91; 曾思瀚,《教牧書信神學》, 145-151、224-225。

13 World Council of Churches, Together towards Life, 15-16, esp. 38.

新生入學感言 (因版面有限, 僅節錄部份感言, 敬請見諒)



教牧博士／陳逸蓁

蒙神恩典, 今年得以進入真道神學院教牧博士班, 展開一段新的學習旅程, 心中滿懷感恩與期待。回顧過去在牧會與服事的道路上, 深感理論與實踐須不斷對話, 方能使所牧養的群羊得著更豐盛的餵養。延續之前階段所學並勇敢攻讀教牧博士學位, 並非僅為個人學術上的追求, 更是盼望藉由更深入的研究與反思, 裝備自己成為更合神心意的僕人領袖, 來回應這世代教會所要面對的挑戰。



教牧博士／郭峯宏

懷著感恩與敬畏的心再次踏進神學院。回顧牧會歷程, 深知牧養不僅需要熱忱與經驗, 更需持守聖經真理、紮根神學。盼望整理並深化所信, 在學習與服事中認識神, 忠心傳講福音、牧養群羊、建立教會, 成為榮耀上帝的器皿。



教牧博士／何德明

蒙主恩召, 踏入真道神學院, 心中充滿感恩與敬畏。深知神學教育不只是學術的追求, 更是生命的塑造與信仰的深化。

願在嚴謹的學術訓練中扎根聖道, 在群體共學中操練謙卑, 使知識與靈命並進。期待與師長同工彼此砥礪, 以忠實的解經與神學反思回應時代。不求掌聲與虛名, 只求忠心跟隨基督, 成為合用的器皿。



教牧博士／何遠旻

我是在泰國線上參與學習的學生, 非常感恩有機會接受台灣真道神學院扎實、正統的神學裝備。對我而言, 這是一個十分寶貴、難得的機會。感謝學院老師用心教導, 不僅讓我在真理上更加扎根, 也幫助我在事奉上不斷成長。願上帝記念並賜福台灣真道神學院, 也賜福每一位老師, 繼續成為更多教會和傳道人的祝福。將一切榮耀歸給主, 阿們!



道學碩士／姜昱廷

走進神學院, 對我而言不只是開始一段學習, 更是回應上帝呼召、重新認識信仰與自己的旅程。願在未來的日子裡, 以謙卑的心學習聖經與神學, 在真理中扎根, 在祈禱中尋求, 在服事中成長。願上帝帶領我, 使所學的不停留在知識, 而能成為生命的見證, 忠心走在祂所預備的道路上。



聖經碩士／黃遊麗

今年想通一件事, 決定將「進入真道神學院當全修生」當作今年的生日禮物送給自己。與其自己往聖經裡找答案不得解, 不如讓神學院專業老師來為我解惑。想了很久的事, 沒做會後悔, 期待在真道神學院的學習, 讓我找到神要我做的事。



聖經碩士／吳佳芳

萬事互相效力，叫愛神的人得益處。我深知能來真道神學院讀書，一切都是神的安排和恩典，心中充滿感恩。我期待每一堂課程的學習，不是為了得到學歷才努力，而是為了認識這位美好的神而發自內心學習用不同角度看見祂，進而能了解神的心意並走入神的命定。我希望學習後，我的生命再次被神更新、提升，成為榮耀神的器皿。



教牧碩士／鄭國源

首先感謝神，讓我有機會入學真道神學院，心裡既興奮又感恩。我知道自己還有很多不足，根本不配，但神竟然願意給我這個機會，真的滿心感恩。我希望在這裡不只是學習聖經、上課，更期待神親自改變我的生命，磨練我的個性。我禱告求神賜下一顆謙卑受教的心，讓我願意順服祂的帶領。這次的裝備，我盼望能打好根基，將來好好服事教會，榮耀主名。我願意完全交託自己，求主使用。



教牧碩士／雷買潔

懷著感恩與期待的心，踏入真道神學院。感謝上帝一路的帶領，使我能夠在這裡繼續裝備自己。盼望在未來的學習中，不單在聖經真理與神學知識上增長，更願真理紮根在生命中，並在生活中活出來。願自己常存謙卑受教的心，在學習中不斷被神塑造，成為合神心意的器皿，成為他人的祝福。



神學士／張潔恩

入學真道神學院以來，我深深感受到師長們在課堂上的用心教導、耐心與包容，讓我看見值得學習的生命榜樣。我相信，神學不只是吸收知識，更是「學神」——在信仰與日常生活中不斷學習基督的樣式，使生命與真理一同成長。特別是在我經歷車禍住院期間，師長與同學們的關心、陪伴和代禱，更讓我深深感動！感謝真道神學院這個大家庭成為我的祝福與幫助，盼望在這裡持續成長，也成為更多人的祝福。願神大大賜福真道神學院及每一位師長與同學！



神學士／張倚讚

當一踏進「真道神學院」與院長面試的那刻起，就有一種暖意從心裡滿滿地湧出來！一進到神學院，莉平姊溫柔地引領我先等待院長，與院長交流分享的過程中，有一種回家的感覺！好像迷惘了許久，終於走到回家的道路一樣！院長慈祥的教導跟聆聽，給我天父滿滿的接納，回去的路上，我跟自己說我確定要在「真道神學院」的教導下，走在神呼召的道路上！

在新生訓練時，原本很緊張的我，見到可愛的同學們，知道我開過刀都很體諒我！坐在教室裡，聽著老師在講解學院的細節，神突然對我說：「你準備好獻上為祭，成為我的僕人了嗎？」，我的心被震撼到，但更多的是確信！我更確定要走在這個傳道人的呼召！不是用我的血氣，乃是充滿神的憐憫跟恩典！我回答神說：「我確定！求你指教我」。

離開神學院的時候，我內心充滿了神的愛跟更多用神的眼光看身邊的人事物，因為我知道，能進入「真道神學院」就學絕對不是偶然，乃是充滿神美好的旨意！接下來，就是帶著確信的呼召，謙卑地好好學習。神，我預備好了！



神學士／趙正尊

我是一個基督徒家庭長大的孩子，雖然我出生基督教家庭，但感謝神在我最小的年紀就揀選了我，透過主日學，福音營培訓，讓我慢慢的更認識主。我十五歲的時候就勵志將來要成為一個服事主的人，到了初中更是決定要成為一個能被神使用的人，然而我卻不知道我能做什麼來服事神，就連我一位佛教信徒孀孀和我探討信仰時我都不能真確的表達我的信仰。那時我看到，我是一個基督徒家庭長大的孩子卻不能將福音傳遞給我身邊的家人，弟兄姊妹。我就在心裡暗暗地發誓，一定要將神學裝備好，將正確的福音就是我所信的主耶穌基督祂的救恩，傳遞給身邊的人。

感謝神一路帶領我從緬甸到泰北福音聖道學院，順利的讀完文憑班課程，因著牧者的推薦於臺灣真道神學院就讀學士班。感謝院方接受我成為真道神學院的一員，在這之前我一直向神禱告，我明白若是要繼續裝備自己，不單是要有一顆服事神的心，還需要有經費能供我繼續讀下去，我並沒有相對的能力，而神卻給我一個超乎我的美意，在最適合的時間，在我正需要的時候給予我機會。

盼望我能在真道神學院中扎實在神的話語裡，有更多的屬靈看見，能按著正意分解神的話語，按我所受的恩賜教導那願意服事且跟隨主耶穌基督的弟兄姊妹。



神學士／李文強&羅雲合(夫妻)

神學畢業至今已十二年，也在服事的道路上走了十二年。這些年來，我們夫婦在服事中越來越深感需要繼續進修、充實自己，但因著一百多位孩子的託付，我們實在無法離開服事的崗位。感謝主，祂垂聽了我們多年的心願，也為我們預備了透過網路課程進修的機會。感謝真道神學院提供這樣的學習平臺，讓我們能一邊服事、一邊裝備自己。

心裡滿有感恩，也盼望在學習中更深認識神，將所學帶回事務中，成為更多人的祝福。一切榮耀歸於神。

真道神學院 20週年 感恩募款餐會

11/6 (五) 下午5:30

地點：高雄林皇宮
(高雄市鼓山區龍子里博愛二路99號)

認桌方式及詳情，請洽真道神學院

學院活動剪影



第20屆畢業典禮 畢業生大合照



第20屆畢業典禮 畢業生



第20屆畢業典禮 畢業生代表致謝



畢業典禮 基督永生神教會獻詩



第20屆畢業典禮 畢業生差派



校友按牧禮 陶其榮傳道師



李孝忠副教授密集課



王慧瑤老師密集課合照



泰北密集課



師生禮拜 張思聰牧師分享



學期結業禮拜 頒發幹部獎勵



學期結業禮拜 師生大合照

以「耶穌的政治觀」為導向的「政治選舉」

基督徒可以進入政治，但不能讓政治取代耶穌基督。

基督徒可以參與選舉，但不能失去真理。

基督徒可以追求公共權責，但不能失去作眾人的僕人。

日期 2026/10/19-20(一-二) 9:30-12:00, 13:40-16:10

地點 潮州真道教會 (屏東縣潮州鎮光華里彭城路317號)

講員



秦明盛 教授

真道神學院院長、東南亞神學研究院神博、美國匹茲堡神學院神碩、美國西方神學院神碩

學分 2學分/博士班(7,000元)、碩士班(4,000元)、學士班(3,400元)、旁聽(2,500元)

真道神學院2026/6月~2026/8月徵信錄

2026/06	
秦○盛	20,000
Kerjekerj	2,000
力社基督教會	3,000
久曲堂基督教會	6,000
尤○珊	1,000
巴○明	1,000
父之舟國際關懷	
服務總會	1,500
王○星	400
王○婷	3,000
王○瑤	10,000
王○寶	3,000
主知名	55,680
台南美好教會	59,010
同工月定奉	13,000
江○香	50,000
西美中會新美教會	25,606
吳○莉	2,000
吳○德	4,000
吳○鮮	43,500
吳○珠	2,000
李○儀	5,000
杜○霞	5,000
牡丹福音中心	4,000
卓○華	1,000
忠義循理會	5,000
林○○生	5,000
林○宏	3,000
林○美	5,000
林○一	2,000
林○得	6,000
林○坤	2,000
林○英	1,000
林○龍	1,000
林○玲&葛○恩	400
邱○發	30,000
邱○茜	1,000
信義會崗山教會	3,000
姜○廷	200
施○如	1,000
柯○惠	400
柯○英	3,000
柯○士	20,000
洪○玉	1,000
活水泉教會	5,000

胡○翔	500
真愛教會	5,000
范○享	300
范○傑	2,000
范○珠	300
晏○惠	2,000
真道教會主知名	1,000
秦○求	3,600
秦○宣	2,000
秦○○江	3,010
袁○娜	3,000
張○兒	80,000
張○莉	2,000
張○恩	2,000
張○麗	20,000
得人如魚企業	5,000
莊○豐	2,800
蚵寮基督教會	2,000
許○芬	500
許○雄	3,000
郭○良	1,000
郭○梅	500
陳○進	4,000
陳○華	2,000
陳○均	100
陳○秦	16,500
陳○冕	3,000
陳○浪	5,000
陶○榮	5,000
陸○國	2,000
曾○美	1,000
馮○萍	400
黃○	2,000
黃○妹	10,000
楊○一	2,000
葛○修	2,000
詹○團	1,000
熊○清	10,000
趙○花	2,000
趙○旺	2,000
劉○諾	2,000
劉○東	2,000
劉○順	2,000
潘○蓮	2,000
蔡○英&吳○俐	400
盧○明	500

賴○衛	4,500
賴○運	5,000
駱○國	4,000
薛○晴	500
鍾○強	500
豐盛生命教會主知名	1,000
顏○玲	200
2026/07	
秦○盛	20,000
Kerjekerj	2,000
San Jose CTCF	642,810
力社基督教會	3,000
尤○珊	1,000
父之舟國際關懷	
服務總會	1,500
王○瑤	18,227
同工月定奉	13,000
何○蓉	2,000
吳○德	2,000
吳○鮮	133,000
宋○權	50,000
忠義循理會	59,800
林○○生	5,000
林○龍	1,000
林○玲&葛○恩	400
林○梅	4,000
屏東行道會	2,000
施○如	1,000
洪○玉	1,000
活水泉基督教會	5,000
胡○翔	500
真愛教會	5,000
秦○宣	2,000
袁○娜	2,500
許○芬	500
閻○梅	1,000
陳○芬	1,000
陳○葉	1,500
黃○棠	2,000
詹○團	1,000
鳳山浸信會	3,000
劉○諾	2,000
劉○慶	23,250
劉○順	2,000
蔡○英&吳○俐	400
鄭○宗	1,000
賴○衛	1,500

薛○晴	500
2026/08	
秦○盛	20,000
Kerjekerj	2,000
尤○珊	1,000
父之舟國際關懷	
服務總會	1,500
台美基督長老	
教會	249,435
同工月定奉	13,000
吳○德	2,000
吳○鮮	79,600
吳○貞	15,000
李○鈺	1,000
牡丹福音中心	4,000
林○○生	5,000
林○龍	1,000
林○玲&葛○恩	400
屏東行道會	2,000
施○如	1,000
柯○士	50,000
洪○玉	1,000
活水泉教會	5,000
胡○翔	500
真愛教會	5,000
秦○求	3,000
秦○宣	2,000
高雄榮光堂	17,700
張○橋	5,000
張○宜	1,000
許○芬	500
閻○梅	1,000
陳○芬	1,000
陳○葉	1,500
陳○祥	1,000
黃○棠	1,000
詹○團	1,000
趙○雄	1,000
鳳山聖恩堂主知名	15,500
劉○諾	2,000
劉○順	2,000
蔡○良	1,000
蔡○英&吳○俐	400
盧○明	500
蕭○寧	1,000
賴○衛	1,500
薛○晴	500

2026/06~2026/08

財務收支表

單位：新台幣(元)

上期結餘 144,322

06月收入 936,041
06月支出 1,060,793
06月結餘 -124,752

07月收入 1,108,355
07月支出 1,043,583
07月結餘 64,772

08月收入 1,061,390
08月支出 835,379
08月結餘 226,011

本期結餘 166,031



專款奉獻 購買「財團法人高雄真道神學院籌款」經費需500萬元

目前尚不足2,064,086元
敬邀牧長兄弟齊心同行參與上帝國的使命，奉獻金錢成就榮耀又美善的事。